D–707

B. Ed. (Third Semester)
EXAMINATION, Dec.-Jan., 2019-20

Paper Ninth (Part-II)

ASSESSMENT IN LEARNING

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 80*

नोट : सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Attempt all questions. All questions carry equal marks.

1. आकलन किसे कहते हैं ? "सीखने का आकलन" एवं "सीखने के लिए" आकलन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

What is the concept of assessment ? Distinguish between "Assessment of Learning" and "Assessment for Learning".

अथवा

(Or)

आकलन के उद्देश्यों को समझाते हुए इसके विभिन्न प्रकारों को स्पष्ट कीजिए।

Explain the objectives of assessment and focus the various types of assessments.

Scanned by CamScanner

2. सीखने की परिवर्तित परिस्थितियों में आकलन के उपकरणों व संकेतों को समस्या समाधान के रूप में स्पष्ट कीजिए।

Explain as problem solving the tools and symbols of assessments in diverse situations of learning.

अथवा

(*Or*)

सीखने के विशिष्ट कौशलों में प्रत्यास्मरण या पुनर्स्मरण की अवधारणा को समझाइये।

Explain the concept of recall/retention in specific skills of learning.

3. रचनात्मक सन्दर्भ में "विषय-आधारित सीखना" को समझाइये।

Explain the constructivism perspective of "Subject based learning".

अथवा

(*Or*)

परीक्षण कितने प्रकार के होते हैं ? आदर्श परीक्षण के निर्माण की विधियों को बताइये।

How many types of tests are there ? Describe the methods for constructions of tests.

4. पाठ्यवस्तु और छात्रों के सन्दर्भ में आकलन के विभिन्न उपकरणों को समझाइये।

Explain the various tools of assessment in contents and students context ?

अथवा

(*Or*)

निम्नलिखित में से किन्हीं **दो** पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(अ) पोर्टफोलियो

Scanned by CamScanner

(ब) रूब्रिक्स

(स) पृष्ठपोषण

Write short notes on any *two* of the following :

(a) Portfolio

(b) Rubrix

(c) Feedback

5. शिक्षक प्रतिपुष्टि और सहभागी प्रतिपुष्टि के प्रकारों को समझाइये।

Explain the teachers and peer feedback (types).

अथवा

(*Or*)

छात्रों के लिए प्रगति अभिलेख तैयार करने की विभिन्न विधियों को लिखिये।

Describe the various types methods for making comprehensive learner profile.

Scanned by CamScanner

D–706

B. Ed. (Third Semester)
EXAMINATION, Dec.-Jan., 2019-20

Paper Eighth (Part II)

हिन्दी भाषा का शिक्षण

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 80*

नोट : सभी **पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान है।

1. स्कूली पाठ्यचर्या के परिप्रेक्ष्य में मीडिया का हिन्दी शिक्षण में योगदान की चर्चा कीजिए।

अथवा

विज्ञापन के क्षेत्र में हिन्दी विषय पर लेख एक लिखिए।

2. भाषा साहित्य से क्या अभिप्राय है ? साहित्यिक अभिव्यक्ति के विभिन्न रूपों को समझाइए।

अथवा

नाटक-शिक्षण के उद्देश्य को बताते हुए नाटक-शिक्षण की प्रणाली सविस्तार समझाइए।

3. "पाठ्य-पुस्तक शिक्षण का एक साधन है, एकमात्र साधन नहीं।" इस कथन पर अपने विचार दीजिए।

अथवा

शोधकर्ता के रूप में शिक्षक की भूमिका को समझाइए।

Scanned by CamScanner

4. सहायक शिक्षण सामग्री की आवश्यकता, महत्त्व व सावधानियाँ बताइए।

अथवा

मातृभाषा शिक्षण में साहित्यिक क्रियाओं के महत्त्व को स्पष्ट कीजिए और बताइए कि आप विद्यालयों में इन क्रियाओं का संगठन एवं संचालन किस प्रकार करेंगे।

5. बच्चों की मौलिकता और भाषा प्रयोग में उनकी सृजनात्मकता को पैना बनाने में मूल्यांकन के महत्व को समझाइए।

अथवा

निम्नलिखित पर टिप्पणियाँ लिखिए (कोई **दो**) :

(अ) पोर्टफोलियो

(ब) सतत् एवं समग्र मूल्यांकन

(स) समालोचनात्मक चिंतन वाले प्रश्न

Scanned by CamScanner

D–239

B. Ed. (First Semester)
EXAMINATION, Dec.-Jan., 2019-20

Paper First

PHILOSOPHICAL PERSPECTIVES OF EDUCATION

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 80*

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न करना अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Attempt all the *five* questions. *One* question from each Unit is compulsory. All questions carry equal marks.

इकाई—1

(UNIT—1)

1. शिक्षा से आपका क्या अभिप्राय है ? शिक्षा की प्रकृति और उद्देश्यों का वर्णन कीजिए।

What do you understand by Education ? Explain the nature and objectives of Education.

अथवा

(*Or*)

"दर्शन और शिक्षा एक ही सिक्के के दो पहलू हैं।" स्पष्ट कीजिए।

"Philosophy and Education are like the two sides of same coin." Explain.

Scanned by CamScanner

इकाई—2

(UNIT—2)

2. प्रकृतिवाद की मुख्य विशेषताएँ क्या हैं ? शिक्षा के क्षेत्र में रूसो के योगदान का वर्णन कीजिए।

What are the main characteristics of naturalism ? Explain the contribution of Rousseau in the field of education.

अथवा

(*Or*)

मानवतावाद तथा बौद्ध दर्शन का वर्णन कीजिए।

Explain Humanism and Buddhism Philosophy.

इकाई—3

(UNIT—3)

3. गिज्जू भाई की बाल केन्द्रित शैक्षिक विचारधारा पर प्रकाश डालिए।

Throw light on Gijju Bhai's Child Centred Educational view.

अथवा

(*Or*)

जे. कृष्णामूर्ति की 'बाल केन्द्रित शिक्षा' पर प्रकाश डालिए।

Throw light on 'Child Centered Education' of J. Krishnamurthy.

इकाई—4

(UNIT—4)

4. जॉन डीवी के शिक्षा दर्शन की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिए।

Describe the main characteristics of John Dewey's Educational Philosophy.

Scanned by CamScanner

अथवा

(*Or*)

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(अ) रूसो के शैक्षिक विचार

(ब) अंतोनियो ग्राम्शी के शैक्षिक विचार

Write short notes on the following :

(a) Educational thought of Rousseau

(b) Education thought of Antonio Gramsci

इकाई—5

(UNIT—5)

5. शिक्षा के द्वारा आधुनिकीकरण पर एक निबन्ध लिखिए।

Write an essay on Modernization Through Education.

अथवा

(*Or*)

भारतीय एवं पाश्चात्य दर्शनिकों के सामाजिक-राजनैतिक परिप्रेक्ष्य में क्या अन्तर है ? समझाइए।

What is the difference between socio-political perspective of Indian and Western thinkers ? Explain.

Scanned by CamScanner

D–246

B. Ed. (First Semester)
EXAMINATION, Dec.-Jan., 2019-20

Paper Third

PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCE

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 80*

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न करना अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान है।

Attempt all the *five* questions. *One* question from each Unit is compulsory. All questions carry equal marks.

इकाई—1
(UNIT—1)

1. विज्ञान की प्रकृति की समझ विज्ञान शिक्षक की मदद सार्थक अधिगम को बढ़ाने में करती है। समझाइए।

Understanding of the nature of science helps a science teacher in promoting meaningful learning among students. Explain.

अथवा

(Or)

'विज्ञान ने हमेशा समाज की जरूरतों का प्रत्युत्तर दिया है।' टिप्पणी कीजिए।

Scanned by CamScanner

D–246

B. Ed. (First Semester)
EXAMINATION, Dec.-Jan., 2019-20

Paper Third

PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCE

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 80*

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न करना अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान है।

Attempt all the *five* questions. *One* question from each Unit is compulsory. All questions carry equal marks.

इकाई—1

(UNIT—1)

1. विज्ञान की प्रकृति की समझ विज्ञान शिक्षक की मदद सार्थक अधिगम को बढ़ाने में करती है। समझाइए।

Understanding of the nature of science helps a science teacher in promoting meaningful learning among students. Explain.

अथवा

(*Or*)

'विज्ञान ने हमेशा समाज की जरूरतों का प्रत्युत्तर दिया है।' टिप्पणी कीजिए।

Scanned by CamScanner

'Science has always responded to the needs of society.' Comment.

इकाई—2

(UNIT—2)

2. अधिगमियों में सृजनात्मकता, जिज्ञासा एवं सौन्दर्य बोध का विकास किस प्रकार किया जा सकता है ? उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।

How do you think creativity, curiosity and aesthetic sense can be developed in learners ? Illustrate with examples.

अथवा

(*Or*)

'विज्ञान के लक्ष्य एवं अधिगम उद्देश्य निकट संयोजन में संचालित होते हैं।' टिप्पणी कीजिए।

Aims and learning objectives of science operate in close conjunction with each other. Comment.

इकाई—3

(UNIT—3)

3. 'अधिगमियों में व्यक्तिगत भिन्नताओं को पहचानना एवं महत्व देना आवश्यक है।' चर्चा कीजिए।

'It is necessary to identify and give value to the individual difference among the learners.' Discuss.

अथवा

(*Or*)

एक महत्वपूर्ण कक्षा उपकरण के रूप में समान समूह में संवाद का उपयोग अधिगम पुनर्बलन के लिए किस प्रकार किया जा सकता है ? उदाहरण सहित समझाइए।

Explain how can dialogue among peer-group to be used as an important classroom tool to reinforce learning. Support your answer with example.

Scanned by CamScanner

इकाई—4

(UNIT—4)

4. NCF 2005 के दिशानिर्देशों के अनुसार ज्ञान की शाला के बाहर की दुनिया से किस प्रकार जोड़ा जा सकता है ?

According to NCF 2005 guidelines how can knowledge be connected with the world outside school.

अथवा

(*Or*)

व्यक्तिपरक पाठ्यचर्या, व्यवहारवादी पाठ्यचर्या एवं रचनावादी पाठ्यचर्या दृष्टिकोण में क्या भिन्नताएँ हैं ? विज्ञान के शिक्षण-अधिगम में इन दृष्टिकोण में शिक्षक की क्या भूमिका है ?

What are the differences in subjective curriculum, behaviourist and constructivist approach to curriculum development ? What is the role of teacher in these approaches in teaching-learning of science.

इकाई—5

(UNIT—5)

5. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के विभिन्न उद्देश्यों हेतु आप अवधारणा निर्माण का उपयोग किस प्रकार कर सकते हैं ?

Discuss how can you use concept mapping in your teaching-learning process for various purposes. Illustrate with example.

अथवा

(*Or*)

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(अ) वैज्ञानिक विधि

Scanned by CamScanner

(ब) समस्या समाधान दृष्टिकोण

(स) संयोगात्मक अधिगम दृष्टिकोण

Write short notes on the follwing :

(a) Scientific method

(b) Problem solving approach

(c) Collaborative learning approach

Scanned by CamScanner

D–240

B. Ed. (First Semester)
EXAMINATION, Dec.-Jan., 2019-20

Paper Second

NAI TALIM : AN EXPERIENTIAL LEARNING

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 80*

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न करना अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Attempt all the *five* questions. *One* question from each Unit is compulsory. All questions carry equal marks.

इकाई—1

(UNIT—1)

1. नयी तालीम से आप क्या समझते हैं ? नयी तालीम का ऐतिहासिक विवरण दीजिए।

What do you understand by Nai Talim ? Give historical details of Nai Talim.

अथवा

(*Or*)

महात्मा गांधी के शिक्षा दर्शन की व्याख्या कीजिए। गांधीजी के शिक्षा के आधारभूत सिद्धान्तों की व्याख्या कीजिए।

Explain education philosophy of Mahatma Gandhi. Explain the basic principles of education of Gandhiji.

Scanned by CamScanner

इकाई—2

(UNIT—2)

2. गांधीजी के मानवाधिकार की संकल्पना स्पष्ट कीजिए।

Explain Gandhi's concept of human rights.

अथवा

(*Or*)

पाओलो फ्रेरे का शिक्षा दर्शन क्या है ? इनके विषय में विचार-विमर्श कीजिए।

What is Paulo Freire's Education Philosophy ? Discuss about them.

इकाई—3

(UNIT—3)

3. महात्मा गांधी की नयी तालीम में शिल्प शिक्षा के महत्त्व की विस्तृत व्याख्या कीजिए।

Explain the importance of craft education in Mahatma Gandhi's training.

अथवा

(*Or*)

शिक्षा के साधनों का वर्गीकरण कीजिए। शिक्षा के औपचारिक व अनौपचारिक साधनों में भेद स्पष्ट कीजिए।

Classify the means of Education. Explain the difference between formal and informal resources of education.

इकाई—4

(UNIT—4)

4. कौशल विकास की विभिन्न विधियों का विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए।

Describe various methods of skill development in detail.

Scanned by CamScanner

अथवा

(*Or*)

डिजिटल इण्डिया से आप क्या समझते हैं ? डिजिटलाइजेशन के निष्पादन की व्याख्या कीजिए।

What do you understand by Digital India ? Explain the performance of digitalisation.

इकाई—5

(UNIT—5)

5. सन्तुलित आहार का अर्थ व परिभाषा लिखिए। सन्तुलित भोजन को प्रभावित करने वाले कारक एवं विशेषताएँ लिखिए।

Write the meaning and definition of balanced diet. Write the factors and characteristic that affect balanced diet.

अथवा

(*Or*)

खनिज तत्व कौन-कौन से हैं ? मुख्य खनिज पदार्थों का विवरण दीजिए।

Which are the mineral elements ? Describe the main mineral content.

Scanned by CamScanner

B–479

B. Ed. (Second Semester) (Main/ATKT) EXAMINATION, May/June, 2018

Paper Fourth

SOCIOLOGICAL PERSPECTIVES OF EDUCATION

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 80*

नोट : सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न करना अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

Attempt all the *five* questions. *One* question from each Unit is compulsory. All questions carry equal marks.

इकाई—1

(UNIT—1)

1. जैवविविधता से आप क्या समझते हैं ? भारतीय समाज के संबंध में विविधता को स्पष्ट कीजिए।

What do you mean by Biodiversity ? Explain it with special reference of Indian society.

अथवा

(*Or*)

छत्तीसगढ़ में किशोरों के विकास को प्रभावित करने वाले कारक कौन-कौन से हैं ?

What are the factors influencing development of adolescents in Chhattisgarh ?

Scanned by CamScanner

इकाई—2

(UNIT—2)

2. कार्ल मार्क्स के अनुसार जीवन अवसर, वर्ग, प्रस्थिति एवं शक्ति के सिद्धान्तों को समझाइए।

According to Karl Marx explain his principles of life opportunities, class status and power.

अथवा

(*Or*)

सामाजिक स्तरीकरण को समझाते हुए, इसके प्रमुख आधारों को समझाइए।

What do you mean by Social Stratification ? Also explain main bases of social stratification.

इकाई—3

(UNIT—3)

3. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 को समझाइए।

Explain National Curriculum Framework, 2005.

अथवा

(*Or*)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 को समझाइए।

Explain National Education Policy, 1986.

इकाई—4

(UNIT—4)

4. राष्ट्रीय एकता से आप क्या समझते हैं ? राष्ट्रीय एकता में बाधा डालने वाले तत्वों को समझाइए।

What do you mean by National Integration ? Explain obstacles on the way of National Integration.

अथवा

(*Or*)

निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(अ) शिक्षा में विभिन्न धर्मों का योगदान

Scanned by CamScanner

(ब) सामाजिक परिवर्तन

(स) प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

Write short notes on any *two* of the following :

(a) Contribution of different religions in education

(b) Social change

(c) Adult Education Programme

इकाई—5

(UNIT—5)

5. व्यावसायिक आचार से आप क्या समझते हैं ? इसकी विस्तृत विवेचना कीजिए।

What do you mean by Professional Ethics ? Describe it in detail.

अथवा

(*Or*)

शिक्षा के निजीकरण की प्रक्रिया में शिक्षक की भूमिका बताइए।

Clarify the role of teacher in the process of privatization of education.

Scanned by CamScanner

Roll No. .....

A–483

B. Ed. (Second Semester) (Main/ATKT) EXAMINATION, May/June, 2017

Paper Fourth

SOCIOLOGICAL PERSPECTIVES OF EDUCATION

Time : Three Hours] [*Maximum Marks : 100*

नोट : सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

All questions are compulsory. All questions carry equal marks.

1. जैव विविधता से आप क्या समझते हैं ? भारतीय समाज के सम्बन्ध में विविधता को स्पष्ट कीजिए।

What do you mean by Biodiversity ? Explain it with special reference of Indian Society ?

अथवा

(*Or*)

शैक्षिक रूप से जोखिम में बच्चे से क्या तात्पर्य है ? किस प्रकार शिक्षक विविध विद्यार्थी की सामाजिक पृष्ठभूमि का संसाधन के रूप में प्रयोग करता है ? समझाइये।

What do you mean by children at risk educationally ? How can teacher use the social background of diverse students as a resource ? Explain.

Scanned by CamScanner

2. कार्ल मार्क्स के अनुसार जीवन अवसर, वर्ग प्रस्थिति एवं शक्ति के सिद्धान्तों को समझाइये।

According to Karl Marx explain his principles of life opportunities, class status and power.

अथवा

(*Or*)

अमर्त्य सेन की अवसरों की समानता एवं क्षमता उपागम की व्याख्या कीजिए।

Explain the equality of opportunities and capabilities approach by Amartya Sen.

3. माध्यमिक शिक्षा आयोग की विस्तृत विवेचना कीजिए।

Describe in detail Secondary Education Commission.

अथवा

(*Or*)

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 को समझाइये।

Explain National Curriculum Framework, 2005.

4. राष्ट्रीय एकता से आप क्या समझते हैं ? राष्ट्रीय एकता में बाधा डालने वाले तत्त्वों को समझाइये।

What do you mean by National Integration ? Explain obstacles on the way of National Integration.

अथवा

(*Or*)

निम्नलिखित में से किन्हीं **दो** पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(अ) प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

(ब) भारतीय त्यौहारों का दर्शन

(स) सामाजिक गतिशीलता

Scanned by CamScanner

Write short notes on any *two* of the following :

(a) Adult Education Programme

(b) Philosophy of Celebration of Indian festival

(c) Social Mobility

5. व्यावसायिक आचार से आप क्या समझते हैं ? इसकी विस्तृत विवेचना कीजिए।

What do you mean by Professional Ethics ? Describe it in detail.

अथवा

(*Or*)

निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(अ) मानव संसाधन विकास

(ब) शिक्षा में निजीकरण

Write short notes on the following :

(a) Human Resource Development

(b) Privatization in Education

Scanned by CamScanner